**Конспект открытого логопедического занятия**

**дляродителей«Что мы слышим?»**

**Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями-опорно-двигательного аппарата и тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет.**

Автор-сценария: Снигирева Р.С., учитель-логопед

**Цель:** совершенствовать формы работы с родителями для эффективного развития звукопроизносительной стороны речи через формирование фонематического восприятия.

*Логопед*: Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим о звуках. Помогать мне будут ваши дети. Целый год мы с ними знакомились с разными звуками, играли и узнавали их. Им не терпится рассказать Вам всё, что они знают о звуках. А япознакомлю Вас некоторыми играми и упражнениями, с помощью которых можно весело и непринужденно закреплять с детьми речевые звуки.

**Игра «Что такое звуки?»**

Участники игры (4 ребенка) подходят к столу и выбирают любые предметы.

*1-й ребенок* стучит 2-мя деревянными кубиками и говорит: «Это звук».

*2-й ребенок* звенит в колокольчик и говорит: «Это звук».

*3-й ребенок*стучит в бубен и говорит: «Это звук».

*4-й ребенок*коробочкой с мелкими предметами и говорит: «Это звук».

Логопед обращается к детям, а затем к родителям: Что вы сейчас слышали? (*Звуки*)

**Игра «Кто как кричит?»**(по стихотворению И.Гамзакова «Кто как кричит?»)

*Правила игры:* Уважаемые родители! Прослушайте стихотворение-небылицу и подберитерифму. А чтобы вам легче было подобрать рифму, вам помогут картинки.

Дети рассказывают небылицу:

1. Сидит ворон на суку

И кричит ….. (Ку-ка-ре-ку) *(на слайде картинка «петуха»)*

1. Над селом взошла заря,

Петухи запели ….. *(Кря…) (на слайде картинка «утки»)*

1. Не пойму я, почему

Запищал цыплёнок …. (Му…)(*на слайде картинка «телёнка»)*

1. Гуси-гуси, все ко мне!

Закричали гуси …. (Ме…)(*на слайде картинка «козы»)*

1. Всех прохожих напугав,

Зажужжали пчёлы … (Гав…).(*на слайде картинка «собаки»)*

*Логопед* обращается к родителям: Что вы сейчас говорили? (*Так говорят животные)*

Ребята, а как правильно сказать, что мы слышали сейчас? (*Звуки*).

*Логопед*: Сейчас мы с вами прослушали разные звуки. Но есть особые звуки. С помощью этих особых звуков мы понимаем друг друга, общаемся. Догадались, что это за звуки? Это речевые звуки. Когда звуки начинают дружить друг с другом, то получаются очень интересные слова. А появились звуки так…

*Дети инсценируют сказку о гласных звуках «Теремок»*

**Игра-сказка «Теремок»**

*Ведущий (ребёнок):*В чистом поле теремок-теремок,

Он не низок, не высок.

Как по полю-полю **звук А** бежит,

У дверей остановился и стучит.

Звук А: Кто-кто в теремочке живёт?

Кто-кто в невысоком живёт?

*Ведущий:* Никто не отвечает.

*Ведущий:* В чистом поле теремок-теремок,

Он не низок, не высок.

Как по полю-полю **звукУ** бежит,

У дверей остановился и стучит.

Звук У: Кто-кто в теремочке живёт?

Кто-кто в невысоком живёт?

Звук А: Это я – звук А. А ты кто?

Звук У: Это я – звук У? Пустите меня в теремок?

Звук А: А что ты умеешь делать?

Звук У: Я могу петь, кричать, тянуться.

Звук А: Заходи. Вдвоём будет веселее!

*Ведущий:* В чистом поле теремок-теремок,

Он не низок, не высок.

Как по полю-полю **звуки Ои Э** бегут,

У дверей остановились и стучат.

Звуки О и Э: Кто-кто в теремочке живёт?

Кто-кто в невысоком живёт?

Звук А: Я – звук А.

Звук У: Я – звук У.

Звук А и У: А вы кто?

Звук О и Э: Я – звук О. Я – звук Э. Пустите нас в теремок?

Звук А: А что вы умеете делать?

Звук О и Э: Мы можем петь, кричать, тянуться.

Звук А: Заходите. Вместе будет веселее!

*Далее приходят звуки Ии Ы.*

*Логопед* обращается к детям: ребята, о каких звуках мы смотрели сказку. (*О гласных звуках*). Сколько гласных звуков? ( *6*). Молодцы!

*Логопед* обращается кродителям: Как называются звуки А, О. У , Ы , И , Э? (*Гласные*) Сколько всего гласных звуков в русском языке? (*6*).

*Логопед*: Сейчас приглашаю всех на физминутку. Гласные звуки можно не только петь, но ещё изобразить с помощью рук. С помощью движений дети хорошо запомнили гласные звуки.

**Физминутка «Живые звуки»**



*Дети:* Мы знаем 6 гласных звуков.

*Дети «показывают гласные звуки» движениямирук и поют их.(см.* «Фонетическая ритмика). *Взрослые повторяют движения.*

**Игра «Насос»**

*На слайде картинка с изображением насоса.*

*Логопед*: Ребята, вы догадались, с каким звуком мы сейчас будем играть? ( *Со звуком [С]*).

Сейчас будем накачивать шины колёс.

*Дети изображают как насосом можно накачивать шины колёс, сопровождая движения звуком : СССССС.*

**Игра «Звук, я тебя слышу»**

*Дети стоятповернувшись спинами в круг.*

*Логопед*: Я сейчас буду называть разные звуки. Как только вы услышите звук [С], топните правой ногой.

2-й вариант игры: услышать слоги со звуком [С] и топнуть левой ногой.

**Игра «Весёлые мячики»**

*Логопед:*Я вам дарю песенку со звуком [С](СА, Со, СУ, СЫ, СЭ). Вы «разбиваете» песенку на звуки.

*Игра проводится с 2-мя «массажными мячиками (один красный мяч, другой синий мяч)*

*Например:* логопед произносит слог СО и даёт ребенку 2 мяча. Ребенок медленно поёт слог (сссоооо), затем называет 1-й звук [С] и поднимает синий мяч, далее называет 2-й звук [О] и поднимает красный мяч.

**Игра «Подарим картинки»** (определение позиции звука в слове)

*Дети садятся за столы рядом с родителями.*

*Логопед:* У вас на столах лежат картинки. На счёт -1, переверните картинки, на счёт – 2, назовите картинки, выделяя голосом звук С. Определите вместе с ребенком, где находится звук в слове (в начале, середине или в конце слова).

*Работа на интерактивной доске.*

*Логопед:* Света, Нестор и Стас любят получать подарки. Но Света любит подарки со звуком [С] … Догадались, какие картинки нравятся детям? Да, Свете нравятся подарки со звуком [С] в начале слова, Нестору - со звуком [С] в середине слова, а Стасу - со звуком [С] в конце слова.

*Дети выходят к доске и распределяют картинки под фотографиями детей.*

*Затем дети называют картинки и проверяют.*

*Информация для родителей:* звонкие согласные в конце слова становятся глухими.

Например: в слове «*арбуз*» в конце пишется буква *З*. А мы с вами говорим о звуках. Слово «*арбуз*» говорим: [*арбус*]. Значит, в конце слова мы слышим звук [С].

**Игра «Запомни-повтори»**(6 игроков)

*Логопед:*Мяч по кругу мы пускаем, слова со звуком [С] мы называем. Но называем так:

1 ребенок называет одно слово;

2-й ребенок называет слово 1-го и своё;

3-й ребенок называет слова 1-го, 2-го и своё. И т.д.

*Дети по очереди называют слова о звуком [С].*

*Логопед:* А теперь давайте все вместе еще раз назовем слова по порядку.

*Информация для родителей:* Игра способствует развитию памяти. И в дальнейшем такая тренировка поможет детям не переставлять слова в предложениях при заучивании стихов, песен.

**Игра «Логопедическая мастерская»**

1. Логопед предлагает родителям вместе с детьми изготовить логопедическую гармошку.

(Приложение ). На логопедической гармошке нарисованы картинки со звуком [С].

1. Обратить внимание детей, что не хватает 2-х картинок. Дети придумывают словасо

звуком [С] и рисуют на гармошке 2 картинки.



******

***Рефлексия***

*Логопед:* Спасибо всем за участие. А теперь становитесь в круг со своими детьми. Играем в игру «Повтори –не ошибись»

**Игра «Повтори – не ошибись»**

*Дети приглашают родителей в круг. Дети вместе с родителями проговаривают чистоговорку на звук [С].Приложение)*

*Логопед благодарит всех участников. Детям раздает медали с символикой и надписью «Звукознайкин»*